



PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 Á 30 DE ABRIL DE 2021.

DATA: SEGUNDA – FEIRA, 26 DE ABRIL DE 2021.

|   |   |
|---|---|
| <b>NA AULA DE HOJE IREMOS EXPLORAR OS MESES DO ANO!</b> |   |
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                             | <b>CONTEÚDOS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADES.</li> <li>• REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, NÚMEROS E LETRAS.</li> <li>• NOÇÃO TEMPORAL;</li> </ul>   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>          | <b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</b><br><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES</b><br><b>(EI03ET07) RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REPRESENTAR E COMPARAR QUANTIDADES EM CONTEXTOS DIVERSOS (DESENHOS, OBJETOS, BRINCADEIRAS, JOGOS E OUTROS) DE FORMA CONVENCIONAL OU NÃO CONVENCIONAL, AMPLIANDO PROGRESSIVAMENTE A CAPACIDADE DE ESTABELECER CORRESPONDÊNCIAS ENTRE ELAS.</li> </ul> <b>(EI03ET04) REGISTRAR OBSERVAÇÕES, MANIPULAÇÕES E MEDIDAS, USANDO MÚLTIPLAS LINGUAGENS (DESENHOS, REGISTRO POR NÚMEROS OU ESCRITA ESPONTÂNEA) EM</b> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>DIFERENTES SUPORTES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS.</li> </ul> <p><b>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</b></p> <p><b>(EI03EF01) EXPRESSAR IDEIAS, DESEJOS, E SENTIMENTOS SOBRE SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL, E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA), DE FOTOS, DESENHOS, E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS, PROGRESSIVAMENTE.</li> </ul>  |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NA SEMANA PASSADA TRABALHAMOS OS DIAS DA SEMANA, E HOJE IREMOS EXPLORAR OS MESES DO ANO!</li> <li>✓ ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR E APÓS, MOSTRE O CALENDÁRIO PARA A CRIANÇA DESTACANDO O NOME DA CADA MÊS.</li> <li>✓ <b>ENSINANDO OS MESES DO ANO</b> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nKPV6YcxwSk">https://www.youtube.com/watch?v=nKPV6YcxwSk</a></li> <li>✓ <b>ATIVIDADE 1:</b> TRABALHANDO QUANTIDADES ATRAVÉS DOS MESES: JUNTO COM A CRIANÇA, REALIZE A CONTAGEM DAS LETRAS QUE COMPÕEM A ESCRITA DE CADA UM DOS MESES E EM SEGUIDA REALIZE A ATIVIDADE IMPRESSA PINTANDO OS MESES DE ACORDO COM O SOLICITADO.</li> <li>✓ <b>ATIVIDADE 2:</b> VAMOS EXPLORAR A VOGAL INICIAL DO MÊS ABRIL: A CRIANÇA IRÁ OBSERVAR A ESCRITA DO MÊS E CIRCULAR A VOGAL INICIAL, LETRA A. EM SEGUIDA, TRABALHAR A ESCRITA DA MESMA CONFORME O SOLICITADO NO ENUNCIADO DA ATIVIDADE. E POR FIM, PINTAR OS DOIS MESES QUE INICIEM COM VOGAL A.</li> </ul> |



## ROLÂNDIA

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>ATIVIDADE 3:</b> AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE O NOME DOS MESES DO ANO, VAMOS DESCOBRIR O MÊS MAIS ESPECIAL PARA VOCÊ! EM QUAL MÊS VOCÊ NASCEU? PEÇA AJUDA PARA UM ADULTO E COMPLETE A ATIVIDADE COM SEUS DADOS PESSOAIS.</li><li>✓ <b>SUGESTÃO DE MÚSICA PARA OUVIR ENQUANTO REALIZA AS ATIVIDADES:</b> MESES DO ANO – CRIANÇAS INTELIGENTES.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B1FK5Ztsme0">https://www.youtube.com/watch?v=B1FK5Ztsme0</a></li><li>✓ <b>HISTÓRIA DO DIA:</b> AS COISAS QUE A GENTE FALA – RUTH ROCHA<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=438yINgj1qE">https://www.youtube.com/watch?v=438yINgj1qE</a></li></ul> |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> | REGISTRO ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS.  |



NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

COMPLETE DE ACORDO COM SEUS DADOS PESSOAIS

1. EU ME CHAMO:

2. NASCI NO DIA:

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |    |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |    |

3. DO MÊS DE:

|         |           |          |
|---------|-----------|----------|
| JANEIRO | FEVEREIRO | MARÇO    |
| ABRIL   | MAIO      | JUNHO    |
| JULHO   | AGOSTO    | SETEMBRO |
| OUTUBRO | NOVEMBRO  | DEZEMBRO |

4. E ESSA É A MINHA IDADE:



NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

CONTE AS LETRAS QUE FORMAM CADA MÊS E RESPONDA:

1. PINTE DE VERMELHO O MÊS QUE POSSUEM APENAS 4 LETRAS;
2. PINTE DE VERDE O MÊS QUE POSSUI MAIS LETRAS;
3. PINTE DE AZUL O PRIMEIRO E O ÚLTIMO MÊS DO ANO.

## MESES DO ANO



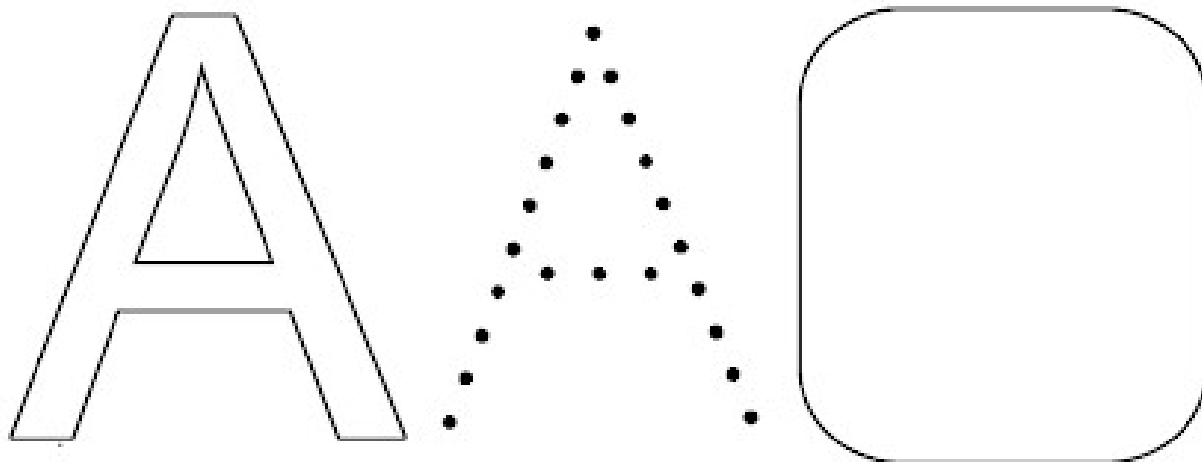


NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

OBSERVE A ESCRITA DO MÊS ATUAL E CONTORNE A VOGAL INICIAL:

## ABRIL

CUBRA COM TINTA A DEDO, CONTORNE USANDO GIZ COLORIDO E COPIE E VOGAL A NO QUADRO:



ENCONTRE E PINTE OS MESES QUE COMEÇAM COM VOGAIS:

|          |           |          |          |
|----------|-----------|----------|----------|
| JANEIRO  | FEVEREIRO | MARÇO    | ABRIL    |
| MAIO     | JUNHO     | JULHO    | AGOSTO   |
| SETEMBRO | OUTUBRO   | NOVEMBRO | DEZEMBRO |



DATA: TERÇA-FEIRA, 27 DE ABRIL DE 2021.

A PASSAGEM DAS ESTAÇÕES, ALÉM DE UM FENÔMENO AMBIENTAL E CLIMÁTICO, SIMBOLIZA A PRÓPRIA PASSAGEM DO TEMPO, PORTANTO, ENSINAR SOBRE SUAS CARACTERÍSTICAS, NÃO SOMENTE REVELA SUAS PECULIARIDADES, MAS TAMBÉM DESENVOLVE NOÇÃO DE TEMPO E AJUDA A IDENTIFICAR AS ESTAÇÕES DO ANO ATRAVÉS DE SUAS CARACTERÍSTICAS (E ISTO É IMPORTANTE PARA QUE COMPREENDAM QUAL VESTUÁRIO E ALIMENTAÇÃO SÃO MAIS ADEQUADOS PARA CADA UMA DAS ESTAÇÕES) UM CONHECIMENTO QUE LHE SERÁ SEMPRE ÚTIL.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>                    | <p><b>CONTEÚDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CLASSIFICAÇÃO E AGRUPAMENTO DE OBJETOS DE ACORDO COM ATRIBUTOS;</li> <li>• REPRESENTAÇÃO GRÁFICA E PLÁSTICA: DESENHO, COLAGEM, DOBRADURA, ESCULTURA ETC.</li> <li>• SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</b></p> <p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b></p> <p><b>(EI03ET05) CLASSIFICAR OBJETOS E FIGURAS DE ACORDO COM SUAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS GEOMÉTRICAS DOS OBJETOS, COMO FORMAS, BIDIMENSIONALIDADES E TRIDIMENSIONALIDADES EM SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS, EXPLORAÇÃO E OBSERVAÇÃO DE IMAGENS E AMBIENTES EM SUAS PRODUÇÕES ARTÍSTICAS.</li> </ul> <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b></p> <p><b>(EI03CG05) COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO</b></p> |





|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MANUSEAR DIFERENTES RISCADORES EM SUPORTES E PLANOS VARIADOS PARA PERCEBER SUAS DIFERENÇAS E REGISTRAR SUAS IDEIAS.</li> </ul> <p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b></p> <p><b>(EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL TRIDIMENSIONAL E BIDIMENSIONAL, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, TECIDOS, TAMPINHAS, GRAVETOS, PEDRINHAS, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, PAPÉIS, ETC.</li> </ul>   |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ AGORA QUE JÁ TRABALHAMOS OS MESES, VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO. VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS QUATROS ESTAÇÕES? VAMOS CONHECÊ-LAS?</li> <li>✓ INICIAREMOS A AULA COM A APRESENTAÇÃO DO VÍDEO A SEGUIR: APRENDA TODAS AS ESTAÇÕES DO ANO:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJEZr6zcXns">https://www.youtube.com/watch?v=NJEZr6zcXns</a></li> <li>✓ COMO VIMOS, CADA ESTAÇÃO TEM DURAÇÃO DE TRÊS MESES E DE ACORDO COM NOSSO CALENDÁRIO, ESTAMOS NA ESTAÇÃO DO OUTONO! VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DESTA ESTAÇÃO? VAMOS CONHECÊ-LA MELHOR NA AULA DE HOJE?</li> <li>✓ <b>ATIVIDADE 1:</b> OUTONO: É A ESTAÇÃO DO ANO QUE SUCEDE AO VERÃO E ANTECEDO O INVERNO. É CARACTERIZADO PELA QUEDA NA TEMPERATURA E PELO AMARELAR E INÍCIO DA QUEDA DAS FOLHAS NAS ÁRVORES, QUE INDICA PASSAGEM DE ESTAÇÕES. TAMBÉM É CONSIDERADA A ESTAÇÃO DAS</li> </ul> |





## ROLÂNDIA

|  |   |
|--|---|
|  | <p>FRUTAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A PRIMEIRA ATIVIDADE DE HOJE É O RECONHECIMENTO DA ESCRITA DA PALAVRA OUTONO E A REPRESENTAÇÃO DE UMA DAS CARACTERÍSTICAS DA ESTAÇÃO: O AMARELAR E QUEDA DAS FOLHAS DAS ÁRVORES. REALIZE A LEITURA DA PALAVRA JUNTO COM A CRIANÇA NOMEANDO CADA UMA DAS LETRAS. EM SEGUIDA CUBRA OS PONTILHADOS. APÓS, VÁ ATÉ O QUINTAL E COLHA FOLHAS AMARELAS OU SECAS PARA COLAR NA ÁRVORE.</li> <li>✓ <b>ATIVIDADE 2:</b> COMO JÁ VIMOS, A QUEDA DAS FOLHAS É UMA DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO OUTONO. NOSSA SEGUNDA ATIVIDADE DE HOJE É A MONTAGEM DAS FOLHAS DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS. A CRIANÇA IRÁ PINTAR, RECORTAR E MONTAR CADA UMA DAS FOLHAS.</li> <li>✓ <b>ATIVIDADE 3:</b> COMO O OUTONO TAMBÉM É A ESTAÇÃO DAS FRUTAS, VAMOS REALIZAR UMA ATIVIDADE SOBRE ELAS. A CRIANÇA IRÁ PINTAR AS FRUTAS, DESCOBRIR EM QUAL QUADRINHOS FALTA CADA UMA DELAS E LIGUÁ-LAS.</li> <li>✓ <b>HISTÓRIA DO DIA:</b> <i>A MAGIA DA ESTRELA DO OUTONO.</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B8ovaEb0wxA">https://www.youtube.com/watch?v=B8ovaEb0wxA</a></li> <li>✓ <b>SUGESTÃO DE MÚSICA PARA AULA DE HOJE:</b> <i>4 ESTAÇÕES – CRIANÇAS INTELIGENTES</i><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eZ7UoC4TI34">https://www.youtube.com/watch?v=eZ7UoC4TI34</a></li> </ul> |
| <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p> | <p>REGISTRO ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS.</p>   |

**AS QUATROS ESTAÇÕES DO ANO**

**PRIMAVERA** – DURANTE A PRIMAVERA, DIAS E NOITES POSSUEM A MESMA DURAÇÃO. PELO MENOS ISSO É O QUE OCORRE EM SEU INÍCIO, POIS, COM O PASSAR DO TEMPO, OS DIAS VÃO FICANDO GRADATIVAMENTE MAIORES. ESSA ESTAÇÃO É CONHECIDA POR SER O PERÍODO DE CRESCIMENTO DAS FOLHAS E FLORES DAS ÁRVORES, EMBORA APRESENTE DIFERENTES CARACTERÍSTICAS NOS DIFERENTES LUGARES.

DATAS APROXIMADAS DE INÍCIO: 20 DE MARÇO NO HEMISFÉRIO NORTE E 20 DE SETEMBRO NO HEMISFÉRIO SUL.

**VERÃO** – EM TEMPOS DE VERÃO, OS DIAS SÃO MAIS LONGOS DO QUE AS NOITES. ESSE MAIOR PERÍODO DE EXPOSIÇÃO AOS RAIOS SOLARES FAZ COM QUE AS TEMPERATURAS MÉDIAS SE ELEVEM PROPORCIONALMENTE.

DATAS APROXIMADAS DE INÍCIO: 21 DE JUNHO NO HEMISFÉRIO NORTE E 21 DE DEZEMBRO NO HEMISFÉRIO SUL.

**OUTONO** – QUANDO O OUTONO SE INICIA, OS DIAS NOVAMENTE VOLTAM A TER A MESMA DURAÇÃO DAS NOITES, EQUILIBRANDO UM POUCO AS TEMPERATURAS. COM O PASSAR DO TEMPO, OS DIAS VÃO FICANDO CADA VEZ MENORES. É NESSA ESTAÇÃO QUE AS ÁRVORES COSTUMAM TROCAR SUAS FOLHAS.

DATAS APROXIMADAS DE INÍCIO: 23 DE SETEMBRO NO HEMISFÉRIO NORTE E 20 DE MARÇO NO HEMISFÉRIO SUL.

**INVERNO** – NA ESTAÇÃO DO INVERNO, OS DIAS SÃO MENORES DO QUE AS NOITES, ACONTECENDO O PROCESSO INVERSO DO VERÃO, O QUE CONTRIBUI PARA A DIMINUIÇÃO MÉDIA DAS TEMPERATURAS.

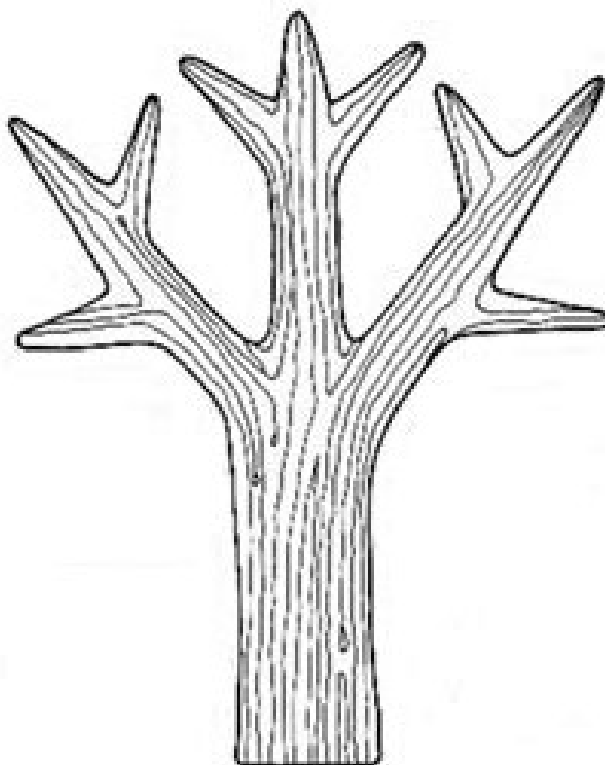
DATAS APROXIMADAS DE INÍCIO: 21 DE DEZEMBRO NO HEMISFÉRIO NORTE E 21 DE JUNHO NO HEMISFÉRIO SUL



NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

CUBRA O PONTILHADO DA ESTAÇÃO TRABALHADA. EM SEGUIDA RECOLHA FOLHAS NO QUINTAL E COLE NA ÁRVORE.

OUTONO



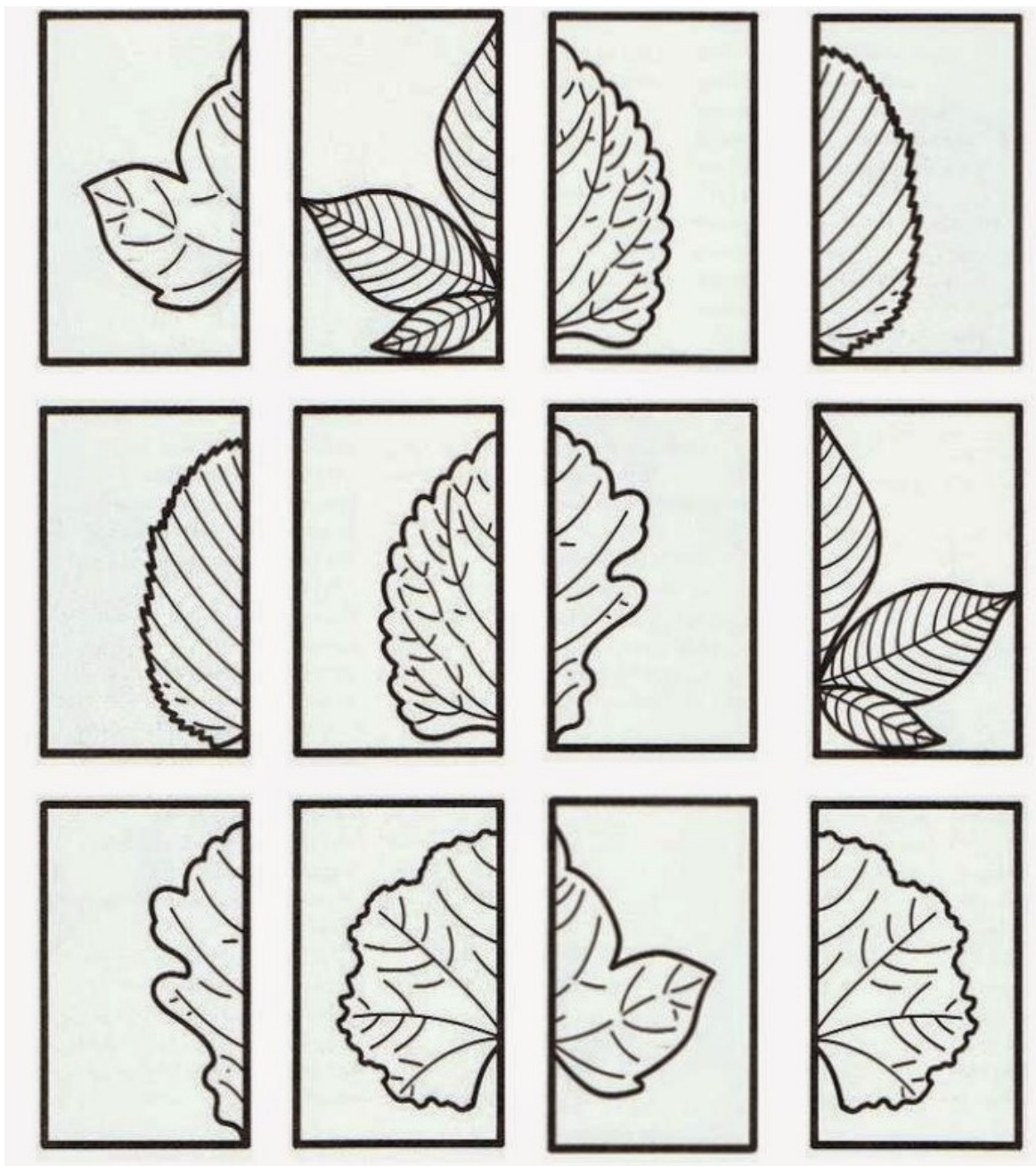


NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**PINTE AS FOLHAS, RECORTE E MONTE AS METADES COMPLETANDO  
CADA UMA DELAS**



ATIVIDADE 2

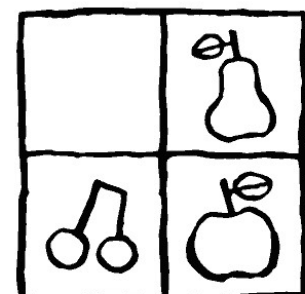
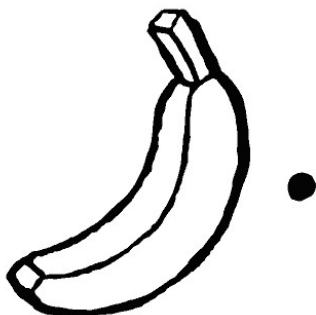
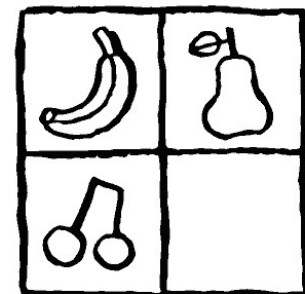
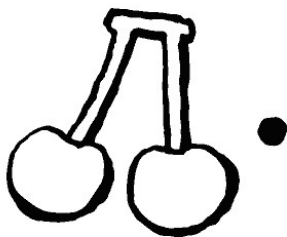
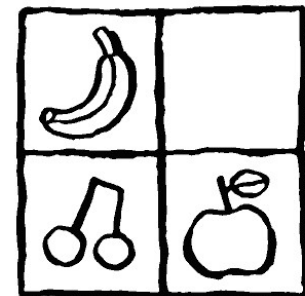
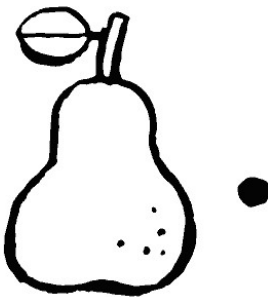
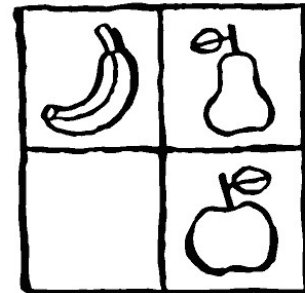
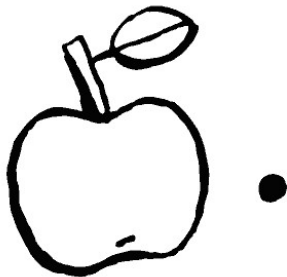






NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

DESCUBRA E LIGUE A FRUTA QUE FALTA EM CADA UM DOS QUADRINHOS A SEGUIR:





**DATA: QUARTA – FEIRA, 28 DE ABRIL DE 2021.**

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| SEGUINDO COM AS ESTAÇÕES DO ANO, HOJE VAMOS TRABALHAR SOBRE O INVERNO!!! |                    |  |
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>  | <b>VAMOS</b>       | <b>CONTEÚDOS.</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS</li> <li>• CONSCIÊNCIA E IMAGEM CORPORAL;</li> <li>• ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFRENTES OBJETOS.</li> </ul>   |
| <b>PARA QUE ESTUDAR CONTEÚDOS?</b>                                       | <b>VAMOS ESSES</b> | <b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</b><br><br><b>O EU, O OUTRO E O NÓS:</b><br><br><b>(EI03EO02) AGIR DE MANEIRA INDEPENDENTE, COM CONFIANÇA EM SUAS CAPACIDADES, RECONHECENDO SUAS CONQUISTAS E LIMITAÇÕES:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ENFRENTAR DESAFIOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS PARA DESENVOLVER CONFIANÇA EM SI PRÓPRIO.</li> </ul> <b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b><br><br><b>(EI03CG04) ADOPTAR HÁBITOS DE AUTOCUIDADO RELACIONADOS À HIGIENE, ALIMENTAÇÃO, CONFORTO E APARÊNCIA.</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIFICAR, NOMEAR, E LOCALIZAR AS PARTES DO CORPO EM SI PRÓPRIO, NO OUTRO, EM IMAGENS, ADQUIRINDO CONSCIÊNCIA DO PRÓPRIO CORPO;</li> <li>• PERCEBER, ORALIZAR E SOLUCIONAR AS NECESSIDADES DO PRÓPRIO CORPO: FOME, SEDE, FRIO, CALOR.</li> </ul> <b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b><br><br><b>(EI03ET01) ESTABELECEER RELAÇÕES DE COMPARAÇÃO ENTRE</b> |





|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>OBJETOS, OBSERVANDO SUAS PROPRIEDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MANIPULAR, EXPLORAR, COMPARAR, ORGANIZAR, SEQUENCIAR E ORDENAR DIVERSOS OBJETOS.</li> </ul>   |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> | <p>✓ VAMOS INICIAR A AULA DE HOJE COM O VÍDEO A SEGUIR QUE FALA UM POUCO SOBRE A ESTAÇÃO DO INVERNO:</p> <p><b>QUANDO CHEGA O INVERNO</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ByaOihDuIDE">https://www.youtube.com/watch?v=ByaOihDuIDE</a></p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 1:</b> O INVERNO É CARACTERIZADO COMO A ESTAÇÃO DO FRIO! PARA AQUECER NOSSO CORPO PRECISAMOS DE ROUPAS BEM QUENTINHAS. A PRIMEIRA ATIVIDADE SERÁ PINTAR, RECORTAR E COLAR AS PEÇAS DE ROUPAS E AGASALHOS NA MENINA DEIXANDO-A BEM AQUECIDA.</p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 2:</b>SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE CORES: PINTE OS CACHECÓES SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE CORES ESTABELECIDAS.</p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 3:</b> SURPRESA NO GELO: VAMOS REALIZAR UMA EXPERIÊNCIA PARA QUE A CRIANÇA SINTA O FRIO (GELADO), TEMPERATURA TÍPICA DO INVERNO. COLOQUE UM PEQUENO OBJETO (PODE SER UM BRINQUEDO) EM UMA VAZILHA COM ÁGUA E LEVE PARA CONGELAR. QUANDO JÁ ESTIVER CONGELADO, PEÇA PARA A CRIANÇA RETIRAR O BRINQUEDO DE DENTRO DO GELO. OBSERVE A ESTRATÉGIA QUE A CRIANÇA IRÁ UTILIZAR E MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.</p> <div data-bbox="676 1637 1054 1921" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HISTÓRIA DO DIA: O SAPO NO INVERNO</b></li> </ul> |



PREFEITURA DE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA

<https://www.youtube.com/watch?v=sl09GNK11d0>

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O QUE  
APRENDEMOS?**

REGISTRO ATRAVÉS DE VÍDEOS E FOTOS ENVIADOS PELAS FAMÍLIAS E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE IMPRESSA.



# O INVERNO



O INVERNO É A ESTAÇÃO MAIS FRIA DO ANO. ELA SE INICIA EM 21 DE JUNHO E TERMINA EM 23 DE SETEMBRO.

DURANTE O MOVIMENTO DE TRANSLAÇÃO DA TERRA ALGUNS PONTOS DO PLANETA FICAM MAIS PERTO DO SOL E OUTROS MAIS LONGE. NO LADO QUE ESTÁ MAIS PERTO DO SOL, É VERÃO; NO MAIS DISTANTE, É INVERNO.

O INVERNO É CARACTERIZADO PELAS BAIXAS TEMPERATURAS. DURANTE ESTA ÉPOCA DO ANO, ALGUNS ANIMAIS, PRINCIPALMENTE OS PÁSSAROS, MIGRAM PARA LUGARES MAIS QUENTES. EM ALGUMAS REGIÕES PODE GEAR E ATÉ NEVAR.

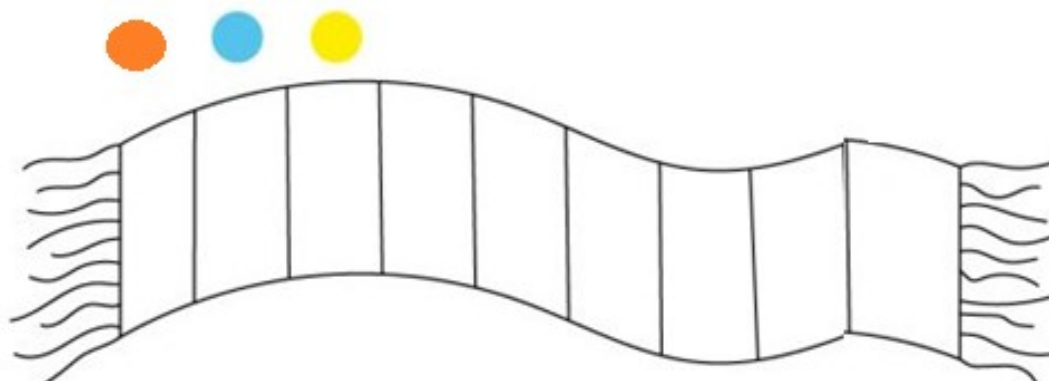
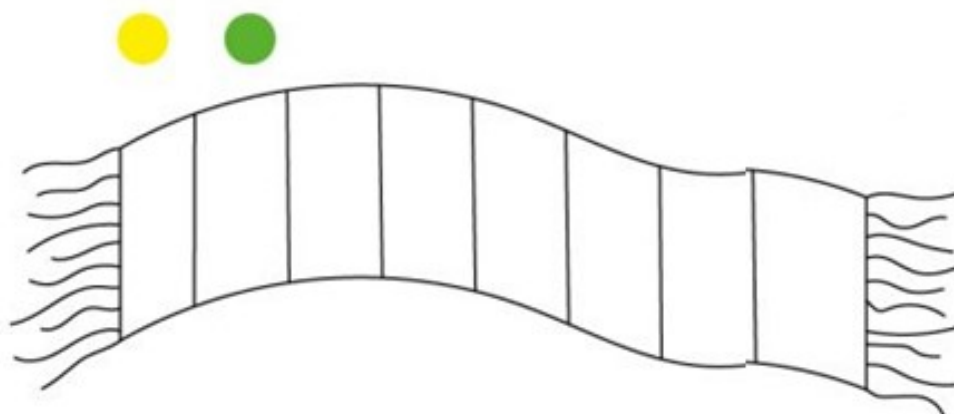
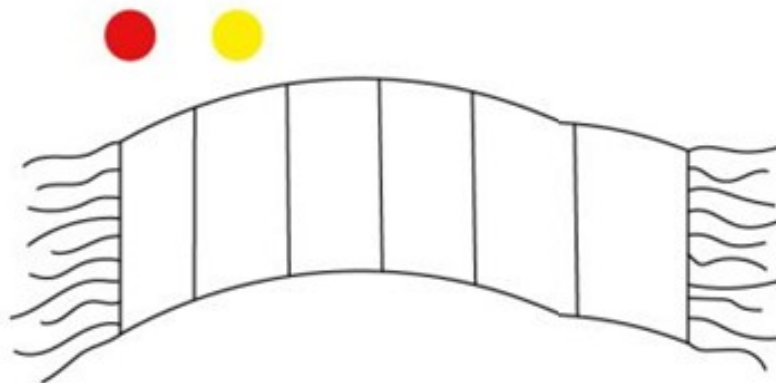
NO BRASIL, O INVERNO NÃO É TÃO RIGOROSO COMO EM OUTRAS REGIÕES DO PLANETA. OS EFEITOS TÍPICOS DA ESTAÇÃO SÃO SENTIDOS NA REGIÃO SUL, QUE APRESENTA TEMPERATURAS MUITO BAIXAS DURANTE A ESTAÇÃO.





NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

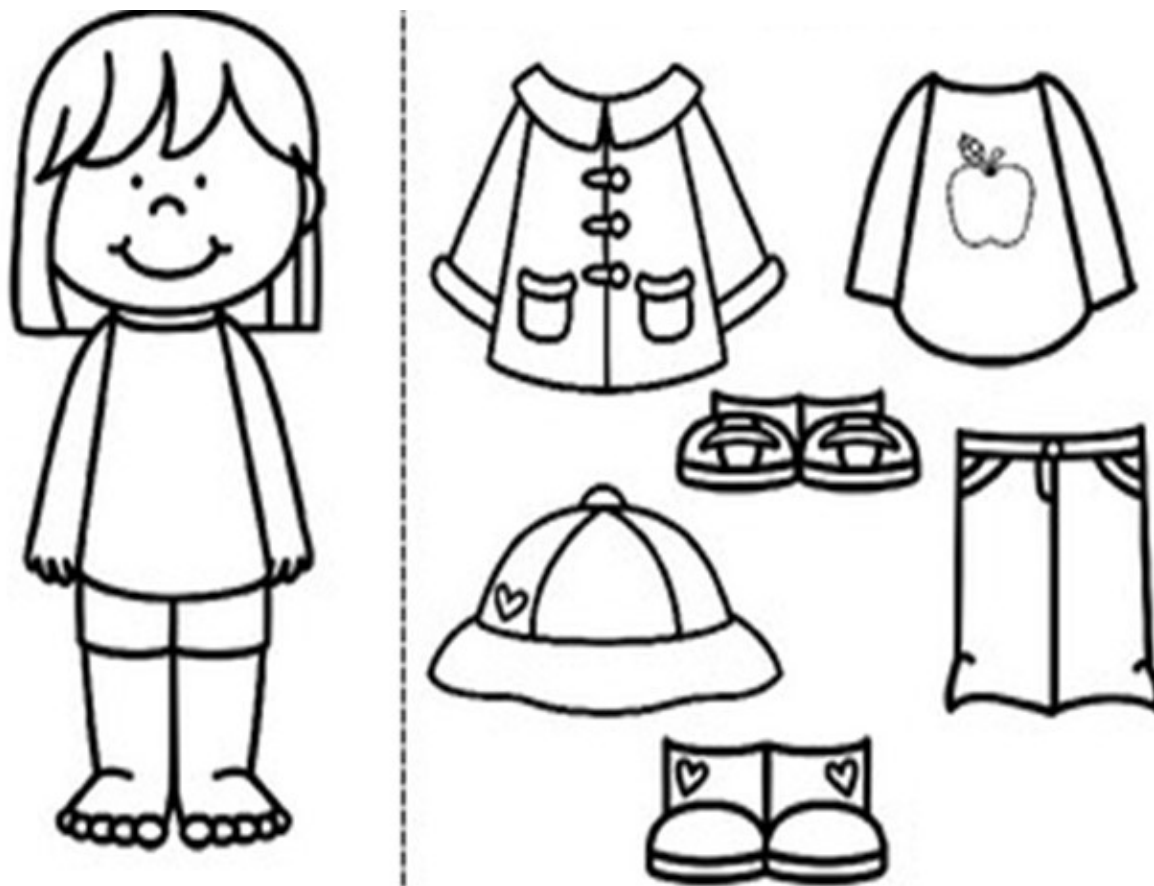
**PINTE OS CACHECÓES SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE CORES ESTABELECIDAS**





NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**PINTE, RECORTE E COLE AS ROUPAS NA MENINA PARA QUE ELA FIQUE AQUECIDA.**





QUINTA – FEIRA, 29 DE ABRIL DE 2021.

HOJE VAMOS TRABALHAR COM A ESTAÇÃO MAIS FLORIDA DO ANO, A PRIMAVERA!

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>                    | <p><b><u>CONTEÚDOS.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS;</li> <li>• MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL;</li> <li>• IDENTIFICAÇÃO DO PRÓPRIO NOME E RECONHECIMENTO DO NOME DOS COLEGAS;</li> <li>• ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS.</li> </ul>   |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u></b></p> <p><b>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</b></p> <p><b>(EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPERIMENTAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DO PROCESSO DE PRODUÇÃO DAS CORES SECUNDÁRIAS E RECONHECÊ-LAS NA NATUREZA, NO DIA A DIA E EM OBRAS DE ARTES.</li> </ul> <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b></p> <p><b>(EI03CG05) COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO Á SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXECUTAR HABILIDADES MANUAIS UTILIZANDO RECURSOS VARIADOS: LINHA, LÃ, CANUDINHO, ARGOLA E OUTROS.</li> </ul> <p><b>ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b></p> <p><b>(EI03EF01) EXPRESSAR IDEIAS, DESEJOS E SENTIMENTOS SOBRE</b></p> |






## ROLÂNDIA

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>SUAS VIVÊNCIAS, POR MEIO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA (ESCRITA ESPONTÂNEA) DE FOTOS, DESENHOS E OUTRAS FORMAS DE EXPRESSÃO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• UTILIZAR LETRAS, NÚMEROS E DESENHOS EM SUAS REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS PROGRESSIVAMENTE.</li><li>• IDENTIFICAR O PRÓPRIO NOME E DOS COLEGAS PARA O RECONHECIMENTO DOS MESMOS EM SITUAÇÕES DA ROTINA ESCOLAR.</li></ul> <p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b></p> <p><b>(EI03ET01) ESTABELECEER RELAÇÕES DE COMPARAÇÃO ENTRE OS OBJETOS, OBSERVANDO SUAS PROPRIEDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPARAR, CLASSIFICAR E ORDENAR (SERIAÇÃO) OS OBJETOS SEGUINDO ALGUNS CRITÉRIOS, COMO: COR, FORMA, TEXTURA, TAMANHO, FUNÇÃO, ETC.</li></ul> |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b> | ✓ INICIAREMOS A AULA DE HOJE COM A LEITURA DO POEMA A SEGUIR: PRIMAVERA.   |






**PRIMAVERA**



AUTOR DESCONHECIDO




SEMENTINHAS DE ROSAS,  
MARGARIDAS TAMBÉM,  
ESPALHEI NO JARDIM  
E CUIDEI MUITO BEM.



UM DIA TÃO LINDO  
DE SONHO DE FLORES,  
DE MARGARIDAS E DE ROSAS  
O JARDIM SE ENFEITOU.



NESTA FESTA TÃO LINDA  
VAMOS TODOS DANÇAR  
PASSARINHOS, BORBOLETAS  
DE MÃOS DADAS A FESTEJAR.



- ✓ **ATIVIDADE 1:** A PRIMAVERA É A ESTAÇÃO DAS FLORES. É A ÉPOCA MAIS COLORIDA DO ANO E, POR ISSO, VAMOS INICIAR AS ATIVIDADES COM UMA PINTURA. DISPONHA VÁRIAS CORES DE TINTAS E COTONETES PARA QUE A CRIANÇA POSSA CONTORNAR OS DESENHOS SEGUINDO OS TRAÇADOS. DEIXE O DESENHO BEM COLORIDO!
- ✓ **ATIVIDADE 2:** ORGANIZANDO O JARDIM: VAMOS PINTAR AS FLORES, RECORTÁ-LAS E COLAR ORGANIZANDO-AS POR TAMANHOS, DO MENOR PARA O MAIOR.
- ✓ **ATIVIDADE 3:** AGORA VAMOS BRINCAR COM O NOSSO NOME: RECORTE A QUANTIDADE DE FLORES DE ACORDO COM AS LETRAS QUE FORMAM O NOME DA CRIANÇA. EM CADA FLOR, ESCREVER UMA LETRA DO NOME. DOBRE AS PÉTALAS PARA DENTRO E COLOQUE-AS DENTRO DE UMA BACIA COM ÁGUA. CONFORME O PAPEL FOR UMEDECENDO, A FLOR IRÁ SE ABRIR E REVELARÁ A LETRA QUE ESTÁ DENTRO. A CRIANÇA ENTÃO TERÁ QUE IR “COLHENDO” AS FLORES E



ROLÂNDIA

ORGANIZANDO O SEU NOME.



✓ **HISTÓRIA DO DIA:** A PRIMAVERA E A FESTA DAS FLORES –  
CONTOS DA TIA SIL

<https://www.youtube.com/watch?v=HoWPDdi1GNk>

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O QUE  
APRENDEMOS?**

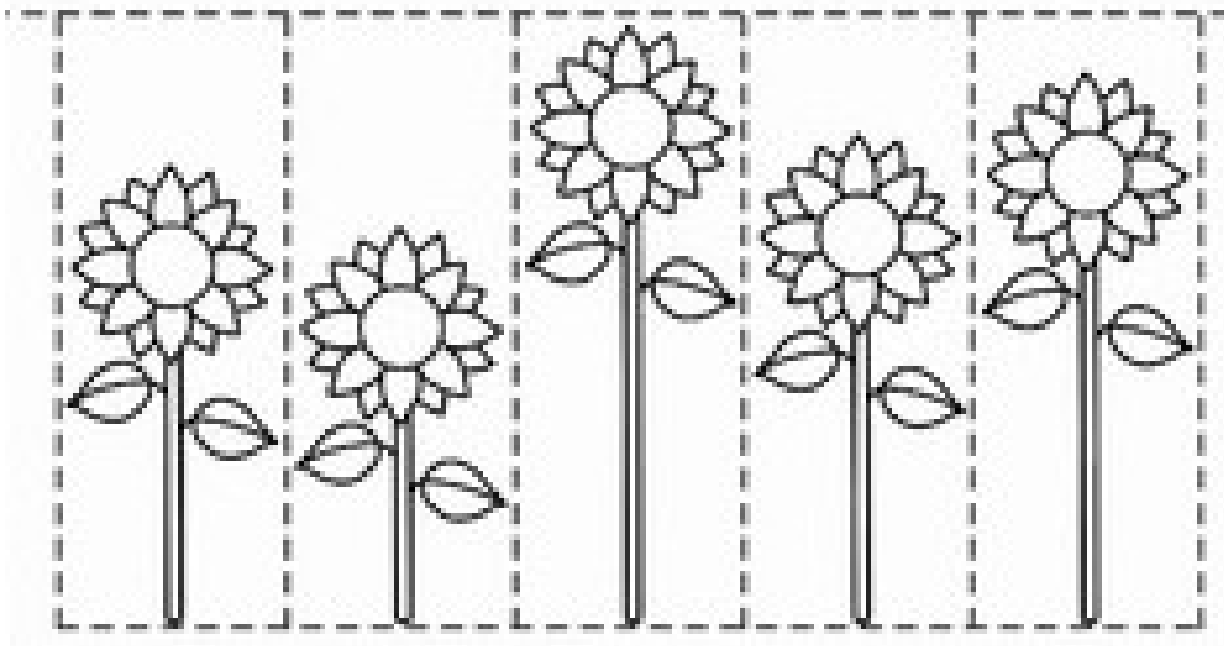
REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS E ATIVIDADES IMPRESSAS.



NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

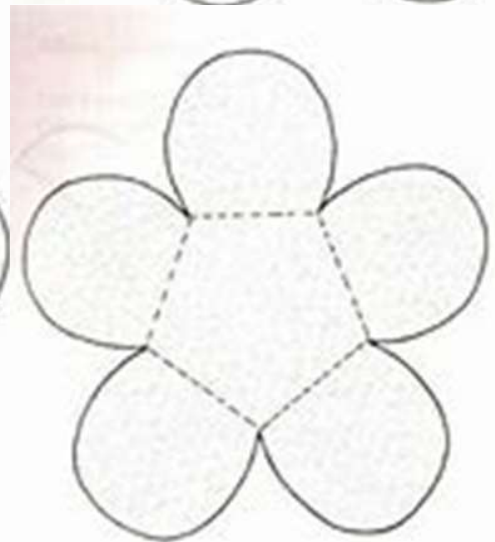
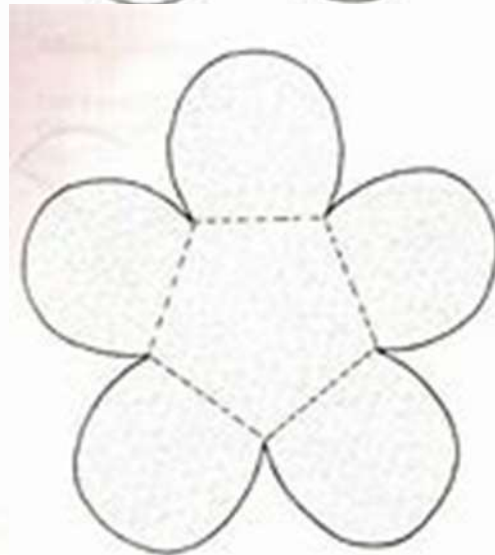
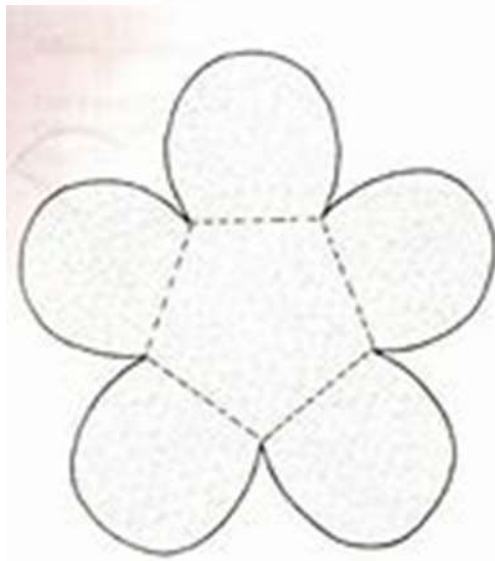
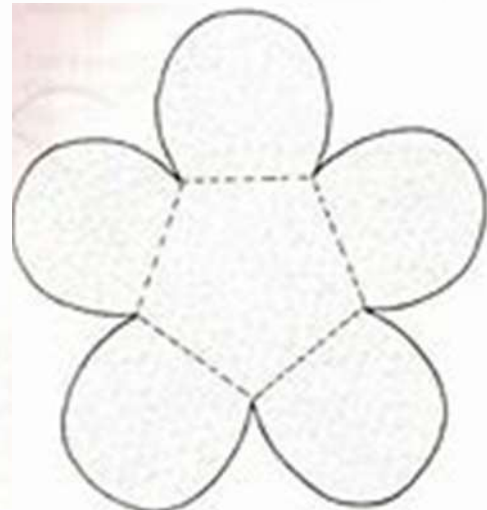
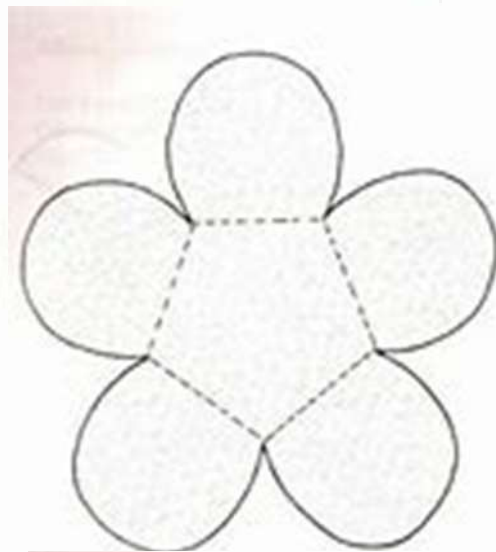
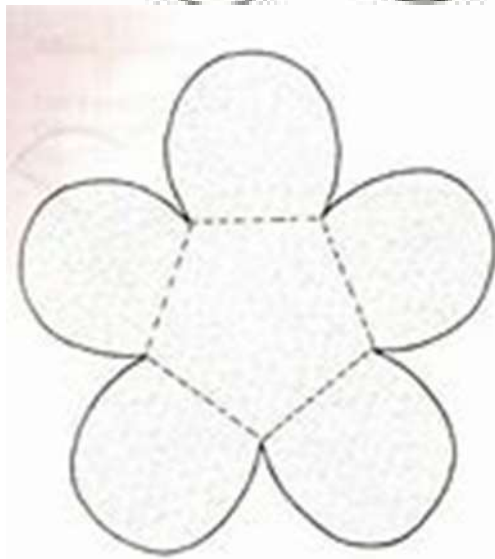
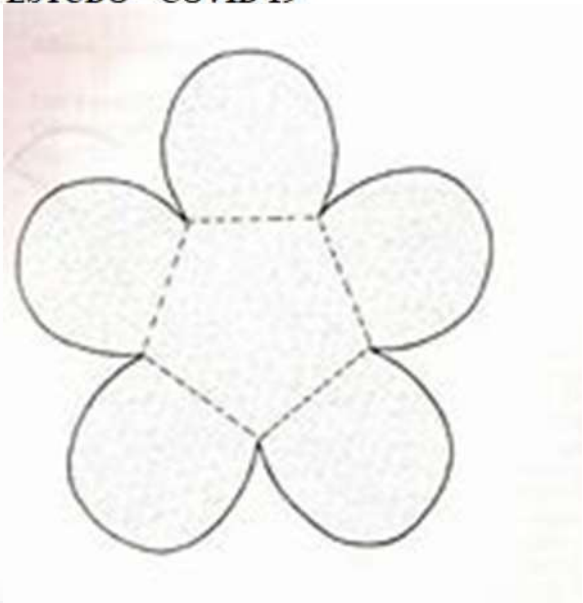
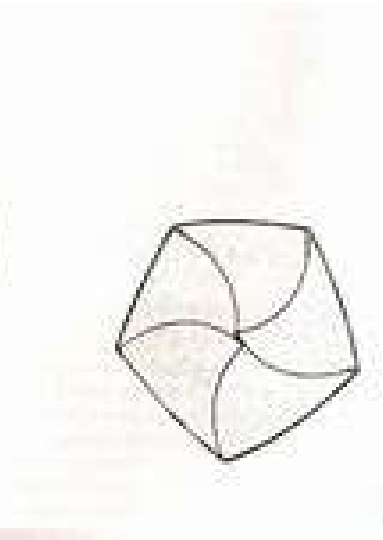
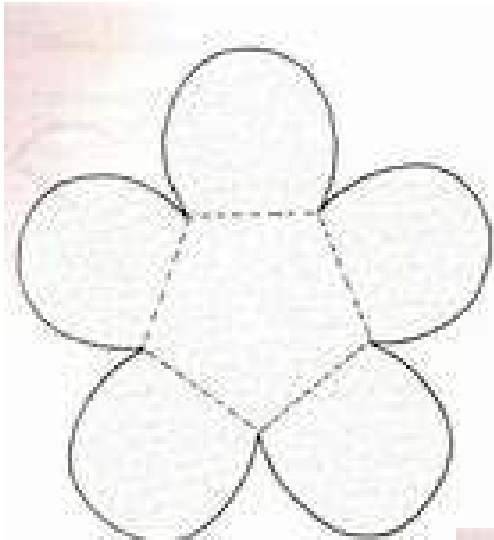
PINTE AS FLORES, RECORTE E COLE DE ACORDO COM SEUS TAMANHOS, DO MENOR PARA O MAIOR.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|





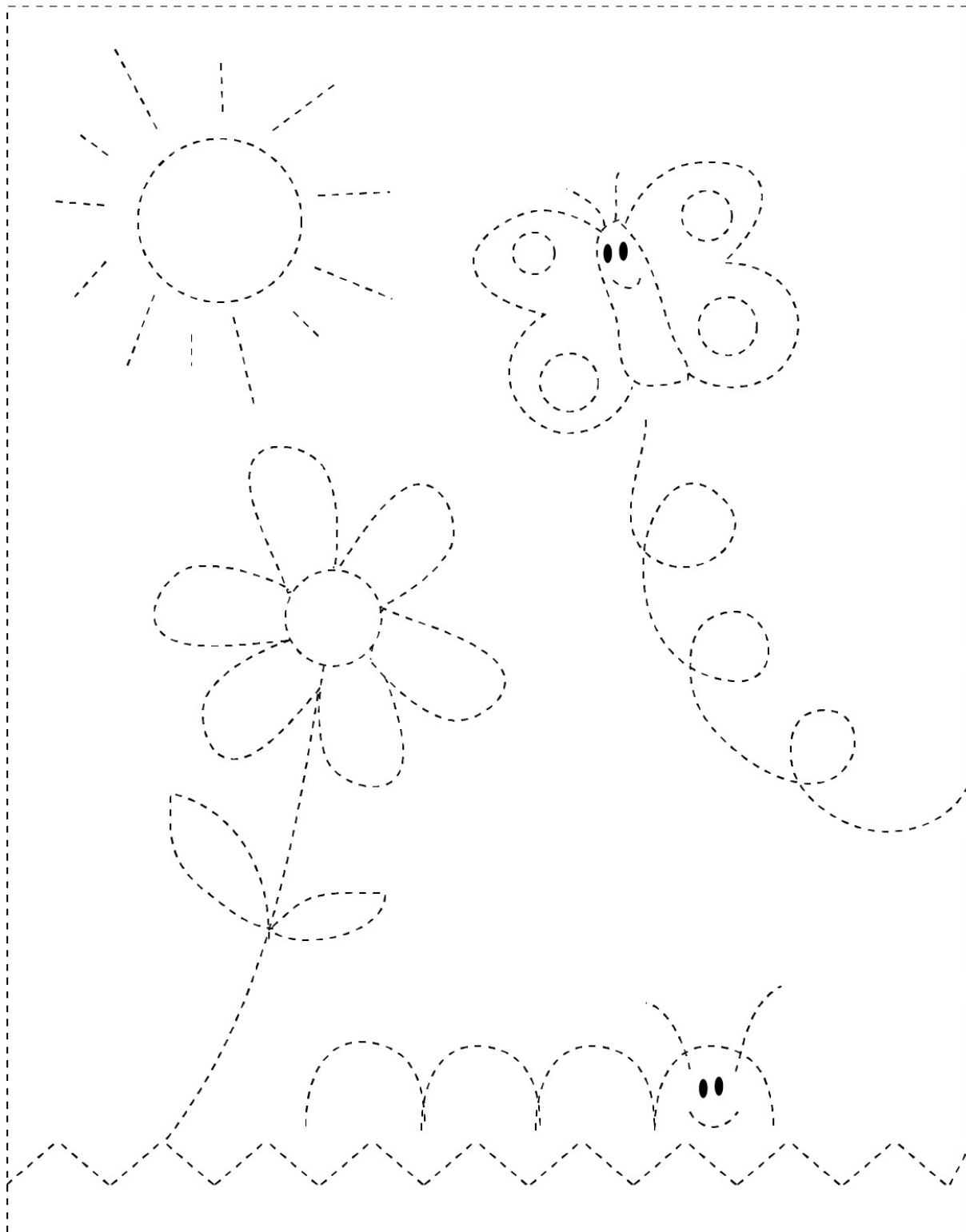
**MOLDE DAS FLORES**





NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

USANDO TINTA E COTONETE, CONTORNE O DESENHO QUE REPRESENTA A PRIMAVERA.





DATA: SEXTA – FEIRA, 30 DE ABRIL DE 2021.

PARA ENCERRAR AS ESTAÇÕES, HOJE VAMOS FALAR UM POUQUINHO SOBRE A ESTAÇÃO MAIS QUENTE DO ANO, O VERÃO!

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b></p>                    | <p><b><u>CONTEÚDOS.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FIGURAS GEOMÉTRICAS;</li> <li>• ORGANIZAÇÃO DA NARRATIVA CONSIDERANDO TEMPO E ESPAÇO.</li> <li>• RELAÇÃO ENTRE IMAGEM OU TEMA E NARRATIVA.</li> <li>• LOCALIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO ESPACIAL: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS, ETC.</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b><u>CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS:</u></b></p> <p><b>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</b></p> <p><b>(EI03CG02) DEMONSTRAR CONTROLE E ADEQUAÇÃO DO USO DE SEU CORPO E BRINCADEIRAS E JOGOS, ESCUTA E RECONTO DE HISTÓRIAS, ATIVIDADES ARTÍSTICAS ENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARTICIPAR DE ATIVIDADES QUE DESENVOLVAM NOÇÕES DE PROXIMIDADE, INTERIORIDADE E DIRECIONALIDADE.</li> </ul> <p><b>ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b></p> <p><b>(EI03EF05) RECONTAR HISTÓRIAS OUIDAS PARA PRODUÇÃO DE RECONTO ESCRITO, TENDO O PROFESSOR COMO ESCRIBA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IDENTIFICAR PERSONAGENS, CENÁRIOS, TRAMA, SEQUÊNCIA CRONOLÓGICA, AÇÃO E INTENÇÃO DOS PERSONAGENS.</li> </ul> <p><b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E</b></p> |





|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>TRANSFORMAÇÕES</b></p> <p><b>(EI03ET01) ESTABELECEM RELAÇÕES DE COMPARAÇÃO ENTRE OBJETOS, OBSERVANDO SUAS PROPRIEDADES;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSERVAR E IDENTIFICAR NO MEIO NATURAL AS FORMAS GEOMÉTRICAS, PERCEBENDO DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS OBJETOS NOS ESPAÇOS E SITUAÇÕES DIVERSAS.</li> </ul>  |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p> | <p>✓ HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DA ESTAÇÃO VERÃO. APRESENTE A HISTÓRIA SEGUIR PARA A CRIANÇA: <b>HISTÓRIA ILUSTRADA SOBRE O VERÃO PARA AS CRIANÇAS.</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AUXBa2pQjY4">https://www.youtube.com/watch?v=AUXBa2pQjY4</a></p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 1:</b> AGORA QUE JÁ SABEMOS QUE O VERÃO É A ESTAÇÃO MAIS QUENTE DO ANO, VAMOS REALIZAR NOSSA PRIMEIRA ATIVIDADE DO DIA. O SOL É A PRINCIPAL FONTE DE CALOR. PARA REPRESENTÁ-LO IREMOS OBSERVAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS USADAS NA CONSTRUÇÃO DO SOL, NOMEÁ-LAS E EM SEGUIDA, COLAR BARBANTE SOBRE ELAS.</p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 2:</b> LEITURA DE IMAGENS: PARA SE REFRESCAR AS PESSOAS COSTUMAM IR À PRAIA. LÁ TEM BASTANTE AREIA E COM ELA PODEMOS CONSTRUIR CASTELOS. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E ENUMERE CADA UMA DELAS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DOS FATOS OCORRIDOS.</p> <p>✓ <b>ATIVIDADE 3:</b> PARA ENCERRAR, VAMOS BRINCAR DE QUENTE E FRIO. UMA BRINCADEIRA SIMPLES ONDE TRABALHAMOS NOÇÕES DE DIREÇÃO E LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO.</p> <p>REGRAS: UM DOS JOGADORES ESCONDE UM OBJETO E OS OUTROS DEVEM ENCONTRÁ-LO. A PESSOA QUE ESCONDEU O OBJETO DEVE DAR DICAS SE O LUGAR QUE ESTÃO PROCURANDO ESTÁ PRÓXIMO, DIZENDO SE ESTÁ FRIO, MORNHO, QUENTE, MUITO QUENTE. QUANTO MAIS PRÓXIMO O OBJETO ESTÁ, MAIS QUENTE ESTÁ.</p> |





## ROLÂNDIA

|   |   |
|---|---|
|   | <p>✓ <b>HISTÓRIA DO DIA:</b>O VERÃO DE OLAF<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qUMw_BPoAjE&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=qUMw_BPoAjE&amp;t=20s</a></p> <p>✓ <b>SUGESTÃO DE MÚSICAS:</b>GENTE É VERÃO – PALAVRA CANTADA<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DWr6p0gkAH4">https://www.youtube.com/watch?v=DWr6p0gkAH4</a></p> <p>TREM DAS ESTAÇÕES – MUNDO BITA<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k7rcvY17W6c">https://www.youtube.com/watch?v=k7rcvY17W6c</a></p> |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> | REGISTRO ATRAVÉS DE FOTOS E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES IMPRESSAS.  |



## VERÃO

### CARACTERÍSTICAS DO VERÃO

A CHEGADA DO VERÃO PODE SER CARACTERIZADA PELO AUMENTO DAS TEMPERATURAS, ESPECIALMENTE NAS REGIÕES EM QUE AS ESTAÇÕES DO ANO SÃO BEM DEFINIDAS, COMO É O CASO DAS REGIÕES TEMPERADAS. O VERÃO SUCEDE A PRIMAVERA, ESTAÇÃO DO ANO EM QUE AS TEMPERATURAS ESTÃO AMENAS E COMEÇAM A AUMENTAR GRADATIVAMENTE.

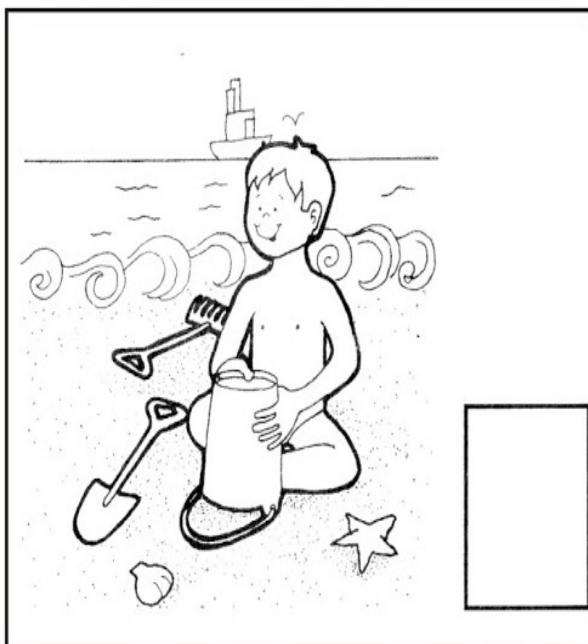
DURANTE O PERÍODO DE VIGÊNCIA DO VERÃO, AS TEMPERATURAS EM ALGUNS LUGARES DO PLANETA PODEM ALCANÇAR 40°C. NESSA ÉPOCA DO ANO, É IMPORTANTE FICAR ATENTO À QUESTÃO DA HIDRATAÇÃO. BEBER ÁGUA É FUNDAMENTAL TODOS OS DIAS E ESPECIALMENTE EM DIAS EM QUE AS TEMPERATURAS ESTÃO ELEVADAS. NO VERÃO, OCORREM AS CHUVAS DE VERÃO, GERALMENTE NO FIM DA TARDE. OUTRA CARACTERÍSTICA DO VERÃO ESTÁ RELACIONADA COM OS ÍNDICES PLUVIOMÉTRICOS (AS CHUVAS). NESSE PERÍODO, AS CHUVAS AUMENTAM GRADATIVAMENTE. CONHECIDAS COMO CHUVAS CONVECTIVAS OU CHUVAS DE VERÃO, OCORREM GERALMENTE NO PERÍODO DA TARDE E DURAM POUCO TEMPO, CONTUDO, COSTUMAM SER BASTANTE INTENSAS, COM VENTOS EM ALTA VELOCIDADE E OCORRÊNCIA DE TROVOADAS.

COM A CHEGADA DAS CHUVAS, AUMENTA-SE A UMIDADE DO AR. A ELEVAÇÃO DA UMIDADE PROVOCA A SENSAÇÃO DE ABAFAMENTO, AUMENTANDO, ENTÃO, A SENSAÇÃO TÉRMICA. HÁ TAMBÉM MAIOR EVAPORAÇÃO DAS MASSAS DE ÁGUA, O QUE TAMBÉM ESTÁ RELACIONADO COM O AUMENTO PLUVIOMÉTRICO, VISTO QUE HÁ MAIOR FORMAÇÃO DE NUVENS.



NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

NO VERÃO COSTUMAMOS IR À PRAIA PARA NOS REFRESCAR. OBSERVE AS IMAGENS E ENUMERE DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DOS FATOS OCORRIDOS.

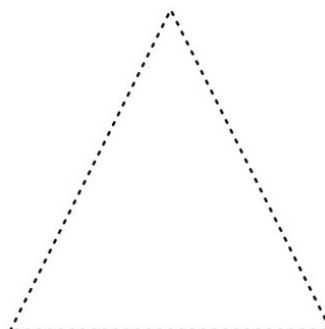
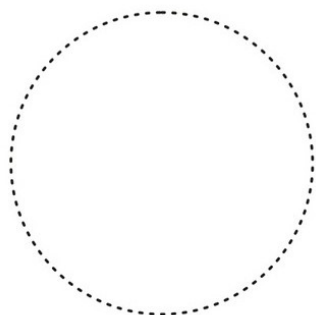
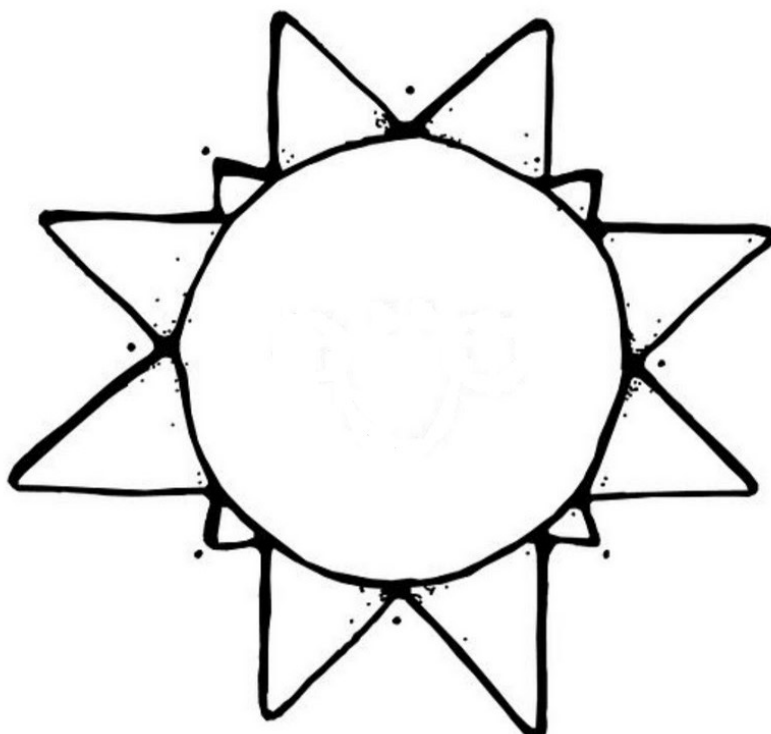
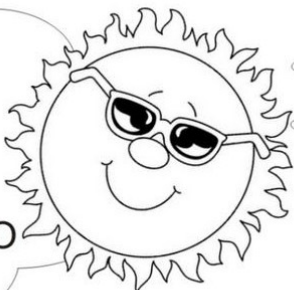




NOME \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

LEIA O VERSINHO A SEGUIR E CUBRA COM BARBANTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS USADAS PARA FAZER O SOL.

EU SOU O SOL  
SOU FOFO E MUITO LINDÃO  
AQUEÇO BEM OS SEUS DIAS  
E SOU MAIS FORTE NO VERÃO





PREFEITURA DE

ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

